LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO ECONOMICO-SOCIALE
LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENZE APPLICATE

SCHEDE PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE A.S.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DOCENTE PROF:……ANNITA OLIVIERO……
CLASSE 4……..SEZ…BSU…..LICEO:……SCIENZE UMANE…….
DISCIPLINA:…SICENZE UMANE ……

REDATTO IN DATA…29.10.2025……

CONTRATTO D'AULA DEFINITO IN DATA……

DATI DI STRUTTURA DELLA CLASSE

Totale alunni	N21°	Alunni certificati percorso riferito al Pei	N°1	Alunni con DSA o BES	N°
Alunni ripetenti	N°	Alunni certificati percorso conseguimento diploma	N°	Alunni stranieri	N°

DINAMICHE SOCIORELAZIONALI	*ANALISI DEL LIVELLO DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO*

INDICATORI	*min*	*med*	*alto*	*INDICATORI*	*min*	*med.*	*alto*
Grado di integrazione		X		Interesse			
Cooperazione alunni/alunni		X		Impegno			
Cooperazione alunni/insegnanti		X		Attenzione			
Presenza di disagio	X			Partecipazione			

PROFILO COGNITIVO DELLA CLASSE				
INDICATORI	ins	med	med/alt	Note:
Conoscenze disciplinari pregresse		X		
Organizzazione del lavoro e metodo di studio		X		
Competenze logico-matematiche-informatiche		X		
Capacità di elaborare un testo ed esporlo in base alle richieste didattiche		X		
Capacità di realizzare schemi e mappe concettuali		X		

Obiettivi educativi (gli obiettivi indicati sono tutti importanti, segnare con una crocetta quelli che il docente ritiene siano prioritari per la promozione del progetto formativo della classe)	
A comportamento consapevole dei criteri di legalità (diritti/doveri)	X
B collaborazione consapevole e riconoscimento delle differenze come risorse	X
C saper esporre le proprie idee e punti di vista, coniugando pensiero critico e rispetto delle opinioni altrui	X
D acquisizione di un abito mentale aperto al cambiamento, all'innovazione, alla sperimentazione	X
E acquisizione di un metodo di studio capace di promuovere l'autonomia intellettuale	X
F consapevolezza del percorso formativo intrapreso in vista del proprio progetto di vita	X

Altro.....

.....

.....

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI *(indicare con una crocetta gli obiettivi che il docente ritiene prioritari per la propria progettazione disciplinare ed eventualmente aggiungerne di propri)*	
A saper identificare, ricostruire, ordinare fatti/idee/problemi/tematiche/regole	X
B saper confrontare teorie, idee, interpretazioni in ordine a un problema dato	X
C saper confrontare diverse modalità esecutive e progettuali, evidenziando analogie e differenze, vantaggi e svantaggi	
D saper organizzare concettualmente gli elementi di un problema/situazione/esperienza e ricondurli a una sintesi coerente	
E saper identificare, definire, ordinare regole operative, procedure di analisi e metodologie di intervento; saperle applicare a casi o problemi dati	X
F saper argomentare razionalmente, saper elaborare ed applicare strategie di pensiero divergente	
G saper pensare/elaborare/risolvere i quesiti didattici secondo modelli descrittivi e/o esplicativi diversi anche in prospettiva interdisciplinare	X
H saper sviluppare la comunicazione in lingua attorno ad argomenti estesi in senso trasversale interdisciplinare	
I saper utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse esperienze e ai contenuti tecnici	

Altre indicazioni del docente……

……

……

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO *(sono la condizione per una valutazione di sufficienza al termine del secondo biennio)*		
	A competenza della disciplina	Identificare, ricostruire, ordinare temi e problemi a partire da casi e/o esempi – fornire esemplificazioni o illustrazioni appropriate a partire da indicazioni tematiche generali
	B capacità di relazione interdisciplinare	Confrontare idee, teorie, interpretazioni in ordine ad un problema dato indicandone le più evidenti analogie e differenze
	C capacità operative	Identificare, definire, applicare regole, procedure di analisi e metodologie di intervento a casi o problemi dati, secondo scopi precisi
	D capacità di progettazione	Individuare gli aspetti salienti di un testo / problema/ situazione, esplicitare relazioni e connessioni – raccogliere e ordinare gli elementi principali dell'argomento studiato in una sintesi lineare
	E capacità di produzione	Elaborare testi scritti secondo la tipologia richiesta, utilizzando un linguaggio adeguato, corretto, coerente
	F capacità di comunicazione	Usare la lingua straniera come strumento empatico nella relazione interpersonale con costrutti anche semplici ma chiari e coesi
	G capacità di gestione del sé corporeo	Orientamento e adattamento dello spazio operativo strutturato ed orientamento proiettivo

Altre indicazioni del docente……

……

……

……

Contenuti disciplinari

(la scelta è in relazione ai bisogni della classe e in riferimento al documento di Dipartimento)

Periodo	Blocchi tematici	Tempi didattici (n°… ore)	Recuperi in itinere (n°… ore)
1° periodo: trimestre	PEDAGOGIA 1IL SECOLO DEI LUMI LOCKE E LA FORMAZIONE DEL GENTLEMEN. LA PROPOSTA PEDAGOGICA DI ROUSSEAU 2. KANT E L'EDUCAZIONE PRATICO-MORALE –E MORALEEDUCAZIONE .ETICA PESTALOZZI –IL RUOLO DI MADRE 3 L'OTTOCENTO E IL ROMANTICSMO HERBART , GABELLI , FROBEL 4 L'EDUCAZIONE NELL 'ITALIA-ROSMINI E L'EDUCAZIONE DELLA PERSONA 4 LAMBRUSCHINI EDUCAZIONE CIVICA L'INCLUSIONE –COSTITUZIONE ITALIANA ANTROPOLOGIA METODI E STRUMENTI- 2 IL RELATIVISMO CULTURALE IL COMPARATIVISMO- 3 L'EVOLUZIONISMO IL DIFFUSIONISMO MALINOWSKI 4 LO STRUTTURALISMO LEVI STRAUSS ,BENEDICT	12 12 12 12 5 12 12	2 2 2

2° periodo: pentamestre	PSICOLOGIA 1 IL COMPORTAMENTISMO IL 1COGNITIVISMO PIAGET , VYGOSKIJ 2. L'APPRENDIMENTO SOCIALE BRUNER ,BANDURA 3. LA TEORIA DELL'ATTACCAMENTO 4. L'EMPATIA E LA TEORIA DELLA MENTE SOCIOLOGIA 1. CHE COSA è LA SOCIOLOGIA 2. LE ORIGINI DELLA SOCIOLOGIA 3. 3 L'EVOLUZIONE DEL PENSIERO SOCIOLOGICO TRA L'OTTOCENTO E IL NOVECENTO LA GENERAZIONE DEI CLASSICI (DURKHEIM ,MAX WEBER 4. 4. LA MIGRAZIONE IN AMERICA –THOMAS PARSONS –LE TEORIE DEL CONFLITTO –MILLS E LA SCUOLA DI FRANCOFORTE GOFFMAN E GARFINKEL	12 12 12 12	2 2 2 2 2

Contratto di aula

N° minimo di prove di valutazione orali per trimestre	*2*
N° minimo di prove di valutazione orali per pentamestre	*3*
N° minimo e massimo di prove di valutazione scritte per trimestre	*1/2*
N° minimo e massimo di prove di valutazione scritte per pentamestre	*1/2*
Tempi di riconsegna delle verifiche	*15*
Strumenti didattici oltre il libro di testo (indicare quelli che il docente ritiene più utili al proprio progetto didattico) • Sussidi informatici / Lim • Audiovisivi • Laboratori • Riviste specialistiche • Quotidiani • Letture antologiche • Altro (specificare) ……..	 (x) (x) (x) (x) (x) (x) ( )
Metodologia: occasioni e strumenti disciplinari formativi (indicare le scelte privilegiate) • Didattica frontale • DDI • DAD • Dialoghi guidati/ discussione di gruppo • Lavoro di gruppo • Lettura analitica dei testi • Esercitazioni scritte per promuovere la capacità di argomentazione • Esercitazioni scritte propedeutiche all'autocorrezione e gestione di sé • Utilizzo e/o creazione di mappe concettuali • Esposizione di argomenti in classe (alunni/alunni) • Didattica laboratoriale • Esercitazioni pratiche • Altro (specificare) ……..	x (x) (x) (x) (x) (x) (x) ( ) ( ) ( ) ( )

Note aggiuntive……..

……

……

ANNITA OLIVIERO

_____

Firma