Liceo Chini (Lido di Camaiore)
Indirizzo di studi: Scienze Umane con opzione economico-sociale

Classe 4AES
Programma di STORIA
Anno Scolastico 2025-2026

Docente: Fabio Mengali.

Testo in adozione: A. Barbero – C. Frugoni – C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro. Vol. 2: il Settecento e l'Ottocento*, Zanichelli, Bologna, 2019-24.

Durante l'intero anno, il docente ha fornito materiali riassuntivi degli argomenti (presentazioni digitali) e di approfondimento su singole tematiche.

Obiettivi:

- Conoscere i principali eventi e fenomeni storici delle epoche studiate.
- Conoscere la terminologia disciplinare.
- Sapersi esprimere in modo chiaro e organico, utilizzando un ragionato impianto linguistico.
- Saper maturare capacità di analisi, sintesi, collegamento e contestualizzazione degli argomenti dei temi di storia politica, economica, religiosa, sociale e culturale affrontati.
- Saper instaurare rapporti di vicinanza-lontananza e continuità-discontinuità tra fenomeni storici del passato e del presente.
- Saper leggere, riassumere e interpretare le fonti storiche e storiografiche.

Programmazione disciplinare:

1. LA FRANCIA E L'EUROPA TRA CINQUECENTO E SEICENTO

- Il Cinquecento francese.
- La Guerra dei Trent'anni.
- Lo Francia di Richelieu e Luigi XIII.
- Lo Stato assoluto di Luigi XIV e di Mazzarino.
- L'Olanda e la Spagna nel Seicento.
- Economia e crisi nel Seicento europeo.

2. LA RIVOLUZIONE DELLA CITTADINANZA IN INGHILTERRA

- L'assolutismo inglese degli Stuart: ceti sociali, economia e gestione del potere.
- La *Great Rebellion*: la Prima rivoluzione inglese.
- La *Glorious Revolution*: la Seconda rivoluzione inglese e il *Bill of Rights*.

Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: estratti in lingua dalla *Petition of Rights*; estratto dai dibattiti di Putney sulla cittadinanza; estratti in lingua dal *Bill of Rights*.

3. L'EUROPA E LE COLONIE NORDAMERICANE CONTRO L'ANCIEN REGIME: DALL'ILLUMINISMO FINO ALLA RIVOLUZIONE FRANCESE

- Caratteri generali dell'Illuminismo attraverso la lettura di Voltaire.
- (trasversale ad Educazione civica) Il pensiero giuridico di Beccaria messo a confronto con il presente: dal garantismo penale alla tutela dei Diritti Umani nel contesto della CEDU.
- I dispotismi illuminati: il caso dell'Austria.
- La Prima rivoluzione industriale.
- La Francia di Luigi XVI e Necker.
- La struttura dell'*ancien régime*.
- Le cause della Rivoluzione francese.
- La prima fase della Rivoluzione, la Costituzione del '91 e l'insorgenza popolare contro la monarchia.
- La seconda fase della Rivoluzione: la guerra contro le coalizioni anti-francesi, la Convenzione, il Comitato di salute pubblica, la Vandea, il Terrore giacobino e la Costituzione del '93.
- La terza fase della Rivoluzione: il 9 termidoro, il Direttorio e le campagne d'Italia.

Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: lettura integrale di C. Beccaria, *Dei delitti e delle pene*; Voltaire, *Candido*; estratto di un *Cahier de doléance*; estratto dal *Saggio sui privilegi* di E.-J. Sieyès; estratti *dalla Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino*; estratti dalle Costituzioni del '91, '93 e '95; M. Robespierre, *Giustificazione dell'uso del terrore* (99 febbraio 1794).

4. L'ETÀ NAPOLEONICA E L'EUROPA RESTAURATA

- Napoleone: il triennio giacobino, il 18 brumaio, il consolato, l'espansione dell'impero francese, il codice napoleonico, la campagna di Russia, Waterloo.
- La Restaurazione: il congresso di Vienna del 1815 e le relative alleanze.
- Definizione delle correnti politiche del liberalismo, del nazionalismo e della democrazia nel XIX secolo.
- Panoramica generale sui moti del '20, del '30 e del '48.
- Introduzione al Risorgimento italiano e la prima guerra di indipendenza.
- L'esperienza della repubbliche democratiche del '49.
- Lo Statuto albertino.
- Il '48 socialdemocratico in Francia.

Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: estratti dal Codice civile napoleonico; estratti sul dovere e sui diritti in democrazia di Mazzini; estratti da Marx, *La guerra civile in Francia*.

5. ITALIA, GERMANIA E STATI UNITI NELL'OTTOCENTO

- Il Regno di Sardegna dei Savoia.
- Il governo di Cavour nel Regno di Sardegna e la Guerra di Crimea.
- La seconda guerra di indipendenza e la spedizione dei Mille.
- L'unità d'Italia: una questione di classe?
- La Prussia di Guglielmo I e Bismarck.
- L'unità tedesca e la terza guerra di indipendenza.
- La guerra franco-prussiana e la breccia di Porta Pia.
- Lo schiavismo razzista negli Stati Uniti e la Guerra di secessione.

Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: estratto da A. Devis, *Donne, razza e classe*; estratto dalla *Dichiarazione di secessione degli Stati confederati del Sud*.

6. LA LUCHA POR EL INDEPENDENTISMO EN LATINOAMÉRICA (CLIL)

- Las causa de la independencia de las colonias en Sudamérica y Centroamérica.
- La estructura de la sociedad de las colonias.
- El nacionalismo criollo.
- El pensamiento de Bolìvar.
- Los gauchos y la influencia sobre Garibaldi.
- Unos ejemplos históricos de independencia (presentación de grupo).

Lecturas: extractos de la *Carta de Jamaica* de S. Bolìvar.

Compiti per le vacanze estive:

- Leggere Wu Ming, *L'invisibile ovunque*, Einaudi, Torino, 2015.
- Leggere le *Tesi di aprile* di Lenin.
- Leggere B. Fenoglio, *Una questione privata*, Einaudi, Torino, 2022.

In data 27/05/2026 il programma è stato condiviso con gli studenti/le studentesse.

Le rappresentanti della classe:

Nome e cognome:_____ Il docente

Firma:_____ _____

Nome e cognome:_____

Firma: _____