Liceo Chini (Lido di Camaiore)
Indirizzo di studi: Scienze Umane

Classe 3ASU
Programma di STORIA
Anno Scolastico 2025-2026

Docente: Fabio Mengali.

Testo in adozione: A. Barbero – C. Frugoni – C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro. Vol. 1: Dall'anno Mille al Seicento*, Zanichelli, Bologna, 2019-24.

Durante l'intero anno, il docente ha fornito materiali riassuntivi degli argomenti (presentazioni digitali) e di approfondimento su singole tematiche.

Obiettivi:

- Conoscere i principali eventi e fenomeni storici delle epoche studiate.
- Conoscere la terminologia disciplinare.
- Sapersi esprimere in modo chiaro e organico, utilizzando un ragionato impianto linguistico.
- Saper maturare capacità di analisi, sintesi, collegamento e contestualizzazione degli argomenti dei temi di storia politica, economica, religiosa, sociale e culturale affrontati.
- Saper instaurare rapporti di vicinanza-lontananza e continuità-discontinuità tra fenomeni storici del passato e del presente.
- Saper leggere, riassumere e interpretare le fonti storiche e storiografiche.

Programmazione disciplinare:

1. RIPASSO DELL'ALTO MEDIEVO:

- La funzione della storia tra continuità e discontinuità con il presente.
- I documenti le fonti storiche.
- Breve panoramica storica dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente al trattato di Verdun.
- L'idea di Medioevo e la periodizzazione tradizionale.
- Il feudalesimo.
- Il sistema curtense.
- L'espansione dell'islam nel Mediterraneo.

2. IL BASSO MEDIOEVO.

- Le trasformazioni economiche e sociali a partire dal secolo XI.
- Il Sacro romano impero germanico.
- La lotta per le investiture da Ottone I fino a Enrico V.
- Le riforme della Chiesa e lo Scisma d'Oriente.
- Le migrazioni dei normanni.
- Le centralizzazioni monarchiche in Francia, Inghilterra e penisola iberica (inizio della *reconquista*).
- Approfondimento sui re taumaturghi secondo la lettura di Bloch.
- L'età comunale.
- Lo scontro tra Federico Barbarossa e i Comuni.

- Il progetto di restaurazione di Federico II.
- Le crociate e la teocrazia cristiana (Innocenze III e Bonifacio VIII).
- (trasversale ad Educazione civica): la genealogia dei diritti individuali a partire dalle libertà della Magna Charta.
- Uno scorcio sull'Asia: impero mongolo, impero di Tamerlano e impero Moghul.

Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: un estratto da un contratto agrario della fine dell'XI secolo; un estratto dal *Dictatus Papae*; un estratto dall'appello di Urbano II al concilio di Clermont; un estratto dall'arbitrato sulle torri del vescovo di Pisa Daiberto; un estratto dalla Magna Charta Libertatum; estratto da M. Bloch, *I re taumaturghi*.

3. LA CRISI DEL TRECENTO.

- Una crisi generale: gli aspetti politici, economici e sociali.
- Il crollo demografico e la peste.
- Trasformazioni economiche e conflitti sociali tra rivolte contadine, urbane ed ereticali.
- Le rivendicazioni dei ceti inferiori contro nobiltà e clero.
- La Guerra dei cent'anni.
- La cattività avignonese e lo Scisma d'Occidente.

Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: lettura integrale di J. Le Goff, *Medioevo. Alle origini dell'indentità europea*; estratto dalla testimonianza della peste di Boccaccio; estratti dai sermoni di John Ball; estratto dallo *Statute of Labourers* del 1351; estratto da N. Machiavelli, *Istorie fiorentine*, il discorso del Ciompo.

4. LA NASCITA DELLO STATO MODERNO.

- L'Europa delle grandi monarchie nazionali: Inghilterra, Francia e Spagna.
- La genealogia medievale dell'idea di nazione.
- Il concetto di proto-stato.
- Dai comuni alle signorie e ai principati.
- L'Italia degli Stati regionali: la politica dell'equilibrio e il ruolo dei Medici.

5. IL RINASCIMENTO.

- Il rinnovamento culturale dell'Umanesimo.
- L'interesse per la natura.
- La centralità dell'uomo: *homo faber fortunae suae*.
- Definizione di Umanesimo e Rinascimento secondo la storiografia.
- Le innovazioni tecnologiche, culturali e scientifiche.
- La stampa.
- Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: P. della Mirandola, *Oratio de hominis dignitate*.

6. LE GRANDI SCOPERTE GEOGRAFICHE COME COLONIALISMO EUROPEO

- L'espansione ottomana con Maometto II.
- Le ragioni delle scoperte e del colonialismo.

- Le esplorazioni portoghesi.
- Le esplorazioni spagnole.
- Le civiltà amerindie.
- L'impresa di Colombo: il «Nuovo Mondo».
- L'epopea dei *conquistadores*: la distruzione dell'«Altro» (secondo la teoria di Tzvetan Todorov).
- Gli imperi coloniali: schiavizzazione degli indigeni e degli africani.
- Il «commercio triangolare».
- Lo scambio colombiano.

Laboratorio di lettura delle fonti e della storiografia: estratti sulle popolazioni native americane di Cortés, Sepùlveda, Las Casas, Montaigne.

7. IL LUNGO SECOLO DELLE GUERRE DI RELIGIONE E DELLA CRISI ECONOMICA.

- Le Guerre d'Italia.
- Martin Lutero e la Riforma protestante: analisi della dottrina luterana, le divergenze con il cattolicesimo e la sfida politica a Impero e Chiesa.
- Il confronto con Calvino e l'analisi di Weber del ruolo del lavoro nella nascita del capitalismo.
- Gli anabattisti e la rottura con Lutero.
- Lo scontro con Carlo V e la Pace di Augusta.
- L'impero di Carlo V: progetto politico e scontro con l'impero Ottomano di Solimano.
- Lo scisma anglicano di Enrico VIII e Elisabetta I.
- La Riforma cattolica: i nuovi ordini religiosi e il rinnovamento interno.
- La Controriforma: Inquisizione e Concilio di Trento.
- Il "grande disciplinamento".
- La rivoluzione dei prezzi: inflazione, domanda-offerta, produzione agricola, salari.
- La finanza, la manifattura a domicilio (*putting-out system*), le *enclosures*.
- La Spagna di Filippo II.
- L'Inghilterra elisabettiana.
- Enrico IV e l'editto di Nantes.
- La Guerra dei Trent'anni.
- (trasversale ad Educazione civica): la Caccia alle streghe.

Laboratorio di lettura e delle fonti: estratto da M. Lutero, *Lieder e prose*, Mondadori, Milano, pagg. 331, 341-5, 361-3, 365, la giustificazione per sola fede; estratto di un verbale di un processo per stregoneria; estratto di un saggio di storiografia sulla Caccia alle streghe da M. Hester, *Patriarchal Reconstruction and Witch-Hunting*, 2002 (esercizio CLIL in lingua inglese).

COMPITI PER LE VACANZE

- Ripassare il Cinquecento.
- Leggere i seguenti testi (preferibilmente nelle edizioni indicate, ma qualsiasi edizione recente è accettata; l'anno di pubblicazione è dunque indicativo). I testi possono essere reperiti in qualsiasi formato o presi in prestito in biblioteca:

Liceo Chini (Lido di Camaiore)
Indirizzo di studi: Scienze Umane

- C. Beccaria, *Dei delitti e delle pene*, BUR, 2014.
- Wu Ming, *L'armata dei sonnambuli*, Einaudi, 2019.

In data 27/05/26 il programma è stato condiviso con la classe.

Le rappresentanti della classe Il docente

Nome e cognome:_____ _____

Firma:_____

Nome e cognome:_____

Firma:_____