ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINI-MICHELANGELO"

LICEO LINGUISTICO
VIA BEATA 40 – 55041 CAMAIORE

PROGRAMMA di LINGUA FRANCESE A.S. 2025/2026

MATERIA: Lingua e Civiltà Francese

DOCENTE: Misisca Pierina

DOCENTE CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE: Françoise Catenacci

CLASSE E INDIRIZZO: 2C – Linguistico

Libro di testo : *"Français à l'horizon -1 Méthode de français"*, di E.Baraldi-P.Ruggeri-S.Vialle, Loescher Editore

"FRANÇAIS A' L'HORIZON" 1 : **Révision** du lexique et des structures de grammaire (et des verbes) du programme de l'année précédente [de l'unité 0 à l'unité 5] + méthode pour améliorer l'apprenstissage d'une langue étrangère.

Unité 6

Fonctions communicatives et lexique: Parler du caractère de quelqu'un, décrire l'aspect physique; le caractère. Décrire le look ; les vêtements, les accessoires, les couleurs, les matières et les motifs.
Grammaire : les pronoms C.O.I., la place des adjectifs, le pluriel des noms (2), DE+ adjectif+ substantif au pluriel, « ne…que » restrictif. Les indéfinis « tout/toute/tous / toutes », d'autres indéfinis, le présent progressif.

Unité 7

Fonctions communicatives et lexique: Parler au téléphone et prendre rendez-vous ;
le corps humain. Parler de la santé, chez le médecin, les faits divers.
Grammaire :le participe passé, la formation du passé composé, le passé composé à la forme négative, quelques expressions de temps. La place des adverbes au passé composé, les pronoms relatifs simples, les adverbes de lieu (1).

Unité 8

Fonctions communicatives et lexique: La maison et les types d'habitation ; décrire sa maison et sa chambre; la maison et les pièces, les électroménagers ; la maison domotique ; les invitations (proposer, accepter, refuser, hésiter) ; parler de son enfance.
Grammaire : l'imparfait, l'accord du participe passé avec les verbes auxiliaires, les adverbes de lieu (2), les indéfinis négatifs.

In ogni unità sono state svolte le attività di ascolto e quelle relative agli audio-video (dialoghi all'inizio di ciascuna unità), seguite da attività di comprensione orale e di produzione orale.
Sono stati svolti anche tutti gli esercizi di ripasso delle unità studiate situati nella parte finale del manuale.
Prima di ogni verifica sono state svolte attività di RIPASSO o di RINFORZO attraverso esercizi del manuale in uso (nella parte finale del libro) e/o attraverso attività di comprensione e o produzione orale.
Dopo ogni verifica (quindi prima di una nuova unità) sono state svolte ulteriori attività di RECUPERO / POTENZIAMENTO attraverso diverse fasi: 1) di riflessione relativamente agli errori segnalati, 2) di (auto-)correzione con l'uso del manuale e/o del quaderno (con eventuale aggiornamento di quest'ultimo), 3) di riflessione del metodo utilizzato per imparare e/o migliorare l'apprendimento.

- **APPROFONDISSEMENTS** [*con la Docente Madrelingua di Conversazione* in Lingua Francese]: Introduzione, esercizi per l'apprendimento e attività per l'acquisizione del lessico, della fonetica e delle funzioni comunicative dall''unità 5 all'unità 8.

Unité 6 : Lexique et fonctions communicatives: lexique relatif aux vêtements et à la description physique et au caractère + activités de prod. orale [description de personnages célèbres].
Par groupe d'élèves : recherche sur la mode et présentation orale [support power point] : le maquillage et ses accessoires / vêtements à la mode / sports et accessoires.

Unité 7 :
Lexique et fonctions communicatives : parler de la santé ; le corps humain ; les symptômes ; parler au téléphone et prendre rendez-vous [jeux de rôle] + exercices de compréhension orale et de production orale.

Unité 8 : les types d'habitation en général et en France; activité de prod. orale. Savoir décrire un appartement, une chambre.

La Docente Madrelingua ha svolto qualche approfondimento di Civiltà:
La Francia: le Regioni, i Dipartimenti, i Territori francesi nel mondo [p. 42-43]. Caratteristiche tra le più popolari di alcune città. Dopo avere svolto una ricerca, gli alunni (a coppie) presentano le caratteristiche di alcune città francesi [sotto forma di presentazione digitale di Google / Office / Canvas]: *Strasbourg, Toulouse, Nice, Lyon, Bordeaux, Cannes.*
Les Jeux Olympiques et « L'emblème des Jeux Olympiques est Marianne » [p. 114-115] con ampliamento nozioni culturali di base : i simboli della Francia.

EDUCAZIONE CIVICA
L'agenda 2030: Pas de pauvreté (1er objectif – activités 1-2-3) [p. 48-49] .
Argomenti approfonditi durante le ore di conversazione con la *Docente Madrelingua*:
Les réfugiés et les demandeurs d'asile.
Les Associations Humanitaires [avec vidéo – p. 160] : ogni alunno presenta un approfondimento su un'associazione umanitaria.

COMPETENZA DIGITALE
- Utilizzo delle risorse digitali offerte dal manuale
- Utilizzo di un software di presentazione [a scelta tra Google / Office / Canvas].

COMPETENZE RELAZIONALI
Gli alunni hanno partecipato ad uno scambio linguistico-culturale con degli alunni del *Lycée Henri Fabre* di Carpentras accogliendoli presso il nostro Istituto il 1° Aprile 2026 in occasione della presentazione dei "Tappeti di segatura".

Lido di Camaiore, 08/06/2026

Le docenti
Pierina Misisca

In data 08/06/2026,
il programma è stato condiviso
con gli studenti

Françoise Catenacci