ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CHINI-MICHELANGELO”

PROGRAMMI SVOLTI

A.S. 2025/2026

MATERIA: Scienze umane

DOCENTE: Paola Fumagalli

CLASSE E INDIRIZZO: 1 ESU Liceo Scienze Umane

PSICOLOGIA

Storia della psicologia

Conoscere e capire se stessi e gli altri. Che cos'è la psicologia / Le risposte più antiche: magia e astrologia / Le risposte della filosofia greca / Verso il pensiero scientifico / Il metodo sperimentale.

Verso una psicologia scientifica. Il contributo di Cartesio / Il contributo di Darwin / La nascita della psicologia scientifica: Wilhelm Wundt / La nascita delle scienze umane.

Lo sviluppo di diverse teorie psicologiche. Il comportamentismo: John Watson / Il comportamentismo: Burrhus Skinner / La scuola della Gestalt / Il cognitivismo.

Le scienze cognitive e la neuropsicologia. Le scienze cognitive / La neuropsicologia.

Lo sviluppo delle neurodiscipline. Le neuroscienze e i neuroni specchio.

La relazione educativa

Le dinamiche dei gruppi/ il gruppo dei pari/ il conformismo di gruppo: L’ esperimento di Zimbardo e performance di Marina Abramovic; in concetto di deumanizzazione.

La famiglia come prima agenzia di socializzazione/ i primi legami affettivi.

Laboratorio: il metodo di studio; realizzazione di mappe concettuali condivise e appese in classe.

La Teoria dell’attaccamento:

John Bowlby: il caregiver/ la prima relazione affettiva/ le fasi di attaccamento.

Mary Ainsworth: gli stili di attaccamento/ la “strange situation”.

Il concetto di resilienza in psicologia.

Le emozioni e le motivazioni

La teoria delle emozioni fondamentali di Paul Ekman:

L’esperienza antropologica dei Fore della Papua Nuova Guinea.

Le funzioni adattive delle emozioni e delle relative espressioni facciali/ La funzione sociale e adattiva delle emozioni fondamentali.

Laboratorio: "il moodboard delle emozioni". Realizzazione di moodboard digitali che rappresentano le emozioni fondamentali.

Goleman: L'intelligenza emotiva/ le emozioni e la relazione con le decisioni: il caso emblematico de "L'uomo senza emozioni" di Damasio/ Le cinque competenze dell'intelligenza emotiva: consapevolezza emotiva, autocontrollo emotivo, motivazione, empatia, abilità sociali.

I neuroni a specchio.

Dinamica delle emozioni rispetto alle decisioni/la dinamica emotiva degli attacchi di panico.

Gli script culturali/gli script emotivi.

Il cervello antico: la neurofisiologia.

Laboratorio: La piramide dei bisogni di Maslow per la scuola (laboratorio di scienze umane/ed civica): realizzazione di suggerimenti per il miglioramento dell'ambiente scuola.

Il pensiero e l'intelligenza.

Laboratorio: metodo gigsaw; gli studenti studiano e relazionano parte degli argomenti agli altri tramite presentazioni, mappe e fornendo chiarimenti.

L'impossibilità di non pensare/ Che cos'è il pensiero / Le associazioni libere.

Nel mondo dei concetti. I concetti, ovvero i mattoni del pensiero / Definire i concetti: il prototipo concettuale / La somiglianza di famiglia.

Il ragionamento. Una forma particolare di pensiero / Il ragionamento deduttivo / Il ragionamento induttivo.

La soluzione dei problemi. La strategia per prove ed errori e l'insight / Le euristiche per il problem solving / L'analogia per il problem solving / Il pensiero creativo.

Le distorsioni cognitive nei giudizi: le euristiche e i bias. Le euristiche di giudizio veloci e intuitive / Il processo decisionale e il nudge.

L'intelligenza. Che cos'è l'intelligenza e come si misura / Il test Wechsler per misurare il QI / Pregi e limiti dei test di intelligenza / La teoria delle intelligenze multiple.

L'apprendimento

L'apprendimento I tipi di apprendimento. Che cos'è l'apprendimento / e modalità di apprendimento.

Il condizionamento classico. Due scuole basate sul condizionamento / La scuola russa: Pavlov / Modificare la risposta / Due processi associativi e il condizionamento di secondo livello / Tre tipi di stimoli e due tipi di risposte.

Il comportamentismo e il condizionamento operante. Gli studi di Thorndike e Skinner / Il rinforzo / Il modellamento.

Il cognitivismo: apprendimento per insight/Apprendere attraverso l'intuizione.

Il cognitivismo: tre tipi di apprendimento. L'apprendimento latente e le mappe cognitive / L'apprendimento implicito / Il transfer, ovvero la trasferibilità delle competenze.

L'apprendimento sociale per imitazione. Guardando si impara.

Piaget e Vygotskij. Il costruttivismo / Jean Piaget / Lev Vygotskij.

L'apprendimento come costruzione. Il costruttivismo radicale / Il socio-costruttivismo / Jerome Bruner: dal cognitivismo al costruttivismo.

Stereotipi e pregiudizi

Cos'è uno stereotipo:Una comoda semplificazione che può distorcere la realtà /Gli stereotipi di genere.
I pregiudizi: che cosa sono i pregiudizi/Il pregiudizio: una gabbia invisibile.
Stereotipi e pregiudizi: un modo per riconoscersi nel gruppo.
Gli elementi identitari del gruppo: L'esperimento dei fan di Kandinsky e di Klee
L'identità sociale: effetti positivi e negativi.

Laboratorio: la profezia autoavverante, manifesti motivazionali creati dagli studenti per contrastare il fenomeno.

L'asimmetria di giudizio gruppo interno gruppo esterno: L'esperimento del gruppo interno/ Le distorsioni prodotte dall'appartenenza allo stesso gruppo: L'esperimento degli Indu L'effetto di familiarità.

I conflitti e la competizione tra gruppi: come nascono i conflitti: l'interdipendenza negativa tra gruppi: L'esperimento del campo estivo.

La competizione sociale.

Come si superano gli stereotipi e i pregiudizi: Allport e l'ipotesi del contatto.