I.S.S. "CHINI - MICHELANGELO" — CAMAIORE

Programma Svolto ed Effettivo

Materia: Scienze Umane (Psicologia e Pedagogia) **Anno Scolastico:** 2025 / 2026

Classe: 1CSU (Liceo delle Scienze Umane) **Docente:** Prof. Andrea Nocerino

---

I sottoscritti studenti della classe 1CSU dichiarano che in data odierna è stato visionato e approvato il seguente programma didattico effettivamente svolto durante l'anno scolastico per l'area delle Scienze Umane.

AREA: PSICOLOGIA

UNITÀ DIDATTICA	CONTENUTI E NUCLEI CONCETTUALI SVOLTI

Unità 1
Storia della psicologia
	• **Cos'è la psicologia?** Analisi del termine e statuto epistemologico.
	• **Le risposte più antiche:** Tra magia, astrologia e i primi tentativi di spiegazione dei fenomeni umani.
	• **Le risposte della filosofia greca:** L'indagine sull'anima e sulla mente nel pensiero classico.
	• **Verso il pensiero scientifico e il metodo sperimentale:** Il distacco dalla filosofia.
	• **I grandi contributi fondativi:** Il ruolo di Cartesio e la svolta evoluzionistica di Charles Darwin; la nascita formale delle scienze umane.
	• **Le grandi scuole storiche:**
	  ◦ Il Comportamentismo (John Watson, Burrhus Skinner).
	  ◦ La scuola della Gestalt.
	  ◦ Il Cognitivismo.
	• **Le Scienze Cognitive:** Sviluppi contemporanei e approccio multidisciplinare.

Unità 2
Una vita di relazioni
	• **Il processo di socializzazione:** Come l'individuo si inserisce e si integra nel tessuto sociale.
	• **Le agenzie di socializzazione:** Analisi delle due principali e fondamentali agenzie formative e sociali.
	• **I primi legami affettivi:**
	  ◦ La teoria dell'attaccamento (John Bowlby e sviluppi).
	  ◦ Il concetto biologico e psicologico di *imprinting*.
	  ◦ Il bisogno primario di sicurezza: sentirsi protetti come base dello sviluppo psichico.

UNITÀ DIDATTICA	CONTENUTI E NUCLEI CONCETTUALI SVOLTI
	• **Un contesto per apprendere:** Dinamiche scolastiche, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi; la costruzione delle immagini reciproche. • **Stare con i coetanei:** Il gruppo dei pari vissuto e inteso come una vera e propria "società assimilata". • **Dal conformismo al bullismo:** ◦ Il bullo e la vittima interpretati come due aspetti interconnessi del medesimo disagio relazionale. ◦ I processi di deumanizzazione nelle dinamiche di prevaricazione. ◦ Le nuove frontiere del disagio: il fenomeno del cyberbullismo.
Unità 3 La Percezione	• **La percezione come processo attivo:** Differenza tra sensazione e organizzazione percettiva dei dati. • **La selezione delle informazioni:** La soglia assoluta di percezione e i meccanismi dell'attenzione selettiva. • **La scuola della Gestalt e il raggruppamento percettivo:** Analisi e applicazione dei 7 principi del raggruppamento. • **L'organizzazione figura-sfondo:** Le regole di Rubin per la distinzione e lo studio delle figure ambigue. • **Il mondo tridimensionale:** Come viene percepito lo spazio nelle due direzioni; gli indizi fisiologici e gli indizi pittorici di profondità. • **Le costanze percettive:** Di forma, grandezza e colore. • **Le illusioni percettive:** Analisi del fenomeno psicologico del "vedere quello che non c'è".
Unità 4 La Memoria e l'Oblio	• **La ricerca scientifica sulla memoria:** Gli storici studi pionieristici di Hermann Ebbinghaus. • **Il modello multinazionale di Atkinson e Shiffrin:** La teoria dei tre magazzini: ◦ I Magazzino: La memoria sensoriale. ◦ II Magazzino: La memoria a breve termine (MBT). ◦ III Magazzino: La memoria a lungo termine (MLT) e le sue diverse tipologie. • **Le tre fasi del processo mnestico:** Codifica, consolidamento (o immagazzinamento) e recupero. • **I fattori che determinano l'oblio:** Il declino temporale e i meccanismi di interferenza (interferenza proattiva, retroattiva, emotiva ed "effetto pistola"). • **Patologie e anomalie della memoria:** L'ipermnesia, l'amnesia retrograda e l'amnesia anterograda.

UNITÀ DIDATTICA	CONTENUTI E NUCLEI CONCETTUALI SVOLTI
Unità 6 & 7 Apprendimento e Metacognizione	• **Definizione di apprendimento:** Che cos'è e quali sono le principali modalità di acquisizione. • **Le scuole basate sul condizionamento:** ◦ La scuola russa (Ivan Pavlov): il condizionamento classico, la modifica della risposta, i processi associativi, il condizionamento di secondo livello, i 3 tipi di stimoli e i 2 tipi di risposte. ◦ La scuola americana (Edward Thorndike e Burrhus Skinner): il condizionamento operante e la teoria del rinforzo. • **Modelli cognitivi ed evolutivi di apprendimento:** ◦ Apprendere attraverso l'intuizione (*insight*). ◦ L'apprendimento latente di Tolman e la strutturazione delle mappe cognitive; l'apprendimento implicito. ◦ Il *transfer*: la trasferibilità e la trasversalità delle competenze acquisite. ◦ L'apprendimento sociale: "guardando si impara" (apprendimento imitativo e vicario). ◦ Il Costruttivismo radicale e socio-costruttivismo: i modelli teorici di Jean Piaget e Lev Vygotskij. • **Imparare a conoscere il funzionamento della propria mente:** La rappresentazione della realtà e i processi metacognitivi. • **La conoscenza metacognitiva:** I 3 tipi di conoscenza e il modello di controllo metacognitivo T.O.T.E. (Test-Operate-Test-Exit). • **I processi di autovalutazione:** Valutare se stessi, la valutazione da parte di figure terze e il ruolo cardine della motivazione. • **Pratiche e metodi di studio efficienti:** Cosa fare e cosa non fare quando si studia; come leggere e comprendere un testo attraverso il metodo strutturato PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) e consigli pratici connessi.

AREA: PEDAGOGIA

UNITÀ DIDATTICA	CONTENUTI E NUCLEI CONCETTUALI SVOLTI
Unità 1 Fondamenti e origini dell'educazione	• **Inquadramento generale:** Educazione, pedagogia e storia della pedagogia come campi interconnessi. • **L'educazione nelle società senza scrittura:** Trasmissione orale, imitazione e continuità culturale. • **La dimensione antropologica:** Il valore educativo e sociale dei riti di iniziazione e l'uso pedagogico dei simboli.

UNITÀ DIDATTICA	CONTENUTI E NUCLEI CONCETTUALI SVOLTI
	• **L'educazione nelle prime grandi civiltà della storia:** Strutture e finalità formative. • **L'istituzionalizzazione formativa:** La nascita della scuola formale in Mesopotamia e in Egitto. • **I modelli orientali:** Le vie della sapienza e i sistemi educativi tradizionali in India e in Cina. • **La tradizione monoteista:** Caratteristiche, testi e finalità del sistema educativo ebraico.
Unità 2 Il mondo classico greco	• **La cultura classica:** I valori educativi fondanti della civiltà greca arcaica e classica. • **Il concetto di Paideia nell'età classica:** ◦ La critica e la svolta dei Sofisti. ◦ Il metodo dialogico e l'etica di Socrate. ◦ Il modello filosofico-politico dell'educazione in Platone. • **La "Nuova Paideia" e la transizione:** Il pensiero e i modelli educativi proposti da Isocrate e la sintesi scientifico-filosofica di Aristotele.

Firme per Presa Visione e Conferma del Programma

Il Docente **Prof. Andrea Nocerino**	Rappresentante degli Studenti	Rappresentante degli Studenti