Liceo "CHINI-MICHELANGELO"

LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO ECONOMICO-SOCIALE
LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENZE APPLICATE

SCHEDE PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE E CONTRATTO D'AULA
A.S. 2025-26

BIENNIO

DOCENTE PROF: ***Di Bernardo Carolina***

CLASSE ***1*** *SEZ* ***BES*** *LICEO:* ***Chini***

DISCIPLINA: ***Scienze Umane***

REDATTO IN DATA 17 ottobre 2023

CONTRATTO D'AULA DEFINITO IN DATA 21 ottobre 2023

DATI DI STRUTTURA DELLA CLASSE

Totale alunni	N° 22	Alunni certificati percorso riferito al PEI	N°	Alunni con DSA o BES	N° 4
Alunni ripetenti	N°	Alunni certificati percorso conseguimento diploma	N°2	Alunni stranieri	N°

DINAMICHE SOCIORELAZIONALI	***ANALISI DEL LIVELLO DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO***

INDICATORI	*min*	*med*	*alto*	*INDICATORI*	*min*	*med.*	*alto*
Grado di integrazione		X		Interesse		X	
Cooperazione alunni/alunni		X		Impegno		X	
Cooperazione alunni/insegnanti		X		Attenzione		X	
Presenza di disagio		X		Partecipazione		X	

PROFILO COGNITIVO DELLA CLASSE				
INDICATORI	ins	med	med/alt	Note:
Competenze linguistico espressive, di lettura		X		
Competenze logico matematiche, informatiche		X		
Competenze motorie e di coordinazione		X		
Capacità di comprensione e conseguente esecuzione adeguata alle richieste			X	
Livello di conoscenze disciplinari rispetto ai requisiti ritenuti imprescindibili		X		
Organizzazione del lavoro e metodo di studio		X		

Obiettivi educativi (gli obiettivi indicati sono tutti importanti, segnare con una crocetta quelli che il docente ritiene siano prioritari per la promozione del progetto formativo della classe)	
A comportamento corretto con gli altri e con l'ambiente	X
B consapevolezza dei ruoli e responsabilità delle proprie azioni	X
C consapevolezza e rispetto delle differenze	X
D Capacità di ascolto e rispetto dei turni nella sequenza del dialogo	X
E Capacità di cooperare nelle attività scolastiche	X
F Capacità di autocontrollo nella relazione interpersonale	X
G Capacità di mettersi dal punto di vista altrui	X
H Acquisizione di un metodo di lavoro organico e rispondente alle richieste della didattica in termini di attenzione, impegno e cura del prodotto	X

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI *(indicare con una crocetta gli obiettivi che il docente ritiene prioritari per la propria progettazione disciplinare ed eventualmente aggiungerne di propri)*	
A conoscenza dei fatti, problemi, regole, teorie, procedure e sequenze disciplinari	X
B saper riconoscere ed utilizzare, nei contesti appropriati, termini e concetti	X
C saper effettuare inferenze, identificare analogie a partire da elementi dati	X
D essere in grado di comprendere il senso generale di un testo/comunicazione orale/scritto	X
E saper identificare gli elementi essenziali di un testo	X
F saper riordinare/collocare gli elementi essenziali di un testo all'interno di uno schema	X
G saper produrre enunciati di senso compiuto pertinenti, corretti, coerenti	X
H saper raccogliere e ordinare documenti per intraprendere un lavoro di ricerca	X
I saper utilizzare gli strumenti della comunicazione in lingua nello scambio interattivo di informazioni e dati ed elaborare argomenti semplici ed esaustivi nella richiesta didattica	X

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO *(sono la condizione per una valutazione di sufficienza; tali obiettivi eventualmente derogabili al termine del primo anno, sono al contrario imprescindibili alla fine del primo biennio)*	
A riconoscere i principali termini e concetti disciplinari e utilizzarli nei contesti appropriati	X
B riconoscere esporre, definire, ordinare i fatti e idee, svolgere problemi, regole, sequenze	X
C applicare concetti e regole in relazione alle problematiche indicate nelle richieste didattiche	X
D effettuare inferenze, identificare analogie a partire da elementi dati	X
E comprendere il senso generale di un testo/comunicazione orale/scritto	X
F identificare gli elementi essenziali di un testo orale, scritto e in forma di consegna	X
G saper riordinare/collocare gli elementi essenziali di un testo all'interno di uno schema	X
H costruire e ordinare enunciati di senso compiuto e coerenti con linguaggio semplice e appropriato	X
I saper raccogliere e ordinare documenti per intraprendere un lavoro di ricerca	X
L costruire ed ordinare in un contesto di comunicazione in lingua informazioni ed argomentazioni semplici	X
M saper decodificare una richiesta per tradurla in una prassi	X

Contenuti disciplinari

(la scelta è in relazione ai bisogni della classe e in riferimento al documento di Dipartimento)

Periodo	**Blocchi tematici**	**Tempi didattici (n°... ore)**	**Recuperi in itinere (n°... ore)**
	La psicologia come disciplina scientifica • Introduzione alle psicologia e alle principali scienze umane. • I criteri di scientificità: oggetto di studio ben definito, linguaggio specifico, metodo rigoroso.	8	3

1° periodo: quadrimestre	• La differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune. • Le origini della psicologia scientifica: Wundt e i fisiologi. • Le principali teorie della psicologia scientifica: scuola della Gestalt, comportamentismo e cognitivismo, neuroscienze. • Il metodo sperimentale e gli altri metodi della psicologia scientifica. • Le diverse branche e i campi di applicazione della psicologia. **Metacognizione e metodo di studio** • Applicazione del concetto di metodo al campo dello studio scolastico. • Introduzione alla metacognizione. • Stili cognitivi e strategie di apprendimento. • Imparare a imparare. • Valutazione e autovalutazione. **La relazione educativa** • Il concetto di socializzazione. • Socializzazione primaria e secondaria. • L'attaccamento. • La relazione tra pari. • Il contesto relazionale della famiglia e della scuola. • Dal gruppo al branco: conformismo e bullismo. **La percezione** • Definizione di percezione e sua differenza dalla sensazione. • La soglia assoluta e la selezione delle informazioni. • Il ruolo dell'attenzione e l'attenzione selettiva. • I principi gestaltici dell'organizzazione percettiva. • Figura e sfondo. • Le costanze percettive.	10 8 10	3 3 3

	• Le illusioni percettive.		
2° periodo: quadrimestre	**La memoria** • La natura della memoria e gli studi di Ebbinghaus. • Le principali teorie sulla memoria. • La memoria come processo • L'oblio e le disfunzioni della memoria. **Il pensiero e l'intelligenza** • Che cos'è il pensiero. • Concetto, ragionamento, *problem solving*. • Le distorsioni cognitive. • Che cos'è l'intelligenza. • I principali modelli teorici di spiegazione dell'intelligenza. • Come si misura l'intelligenza. **Apprendimento** • Tipi di apprendimento. • Il condizionamento classico. • Il comportamentismo e il condizionamento operante. • Il cognitivismo e l'apprendimento per insight. • Apprendimento latente e implicito. • Il costruttivismo e l'apprendimento sociale. • Gli studi di Piaget, Vygotskij e Bruner.	10 8 12	3 3 4

Manuale: P.Legrenzi, R.Rumiati, Psicologia. Per il Liceo delle Scienze umane- opzione economico-sociale, Mondadori Scuola

EDUCAZIONE CIVICA (4h)

AMBITO	*TEMA*	*TITOLO PERCORSO*	*OBIETTIVI*	*DISCIPLINE COINVOLTE*

Cittadinanza digitale	*Relazioni tra pari, bullismo e cyberbullismo*	***"Guardare, capire, agire: riconoscere e contrastare il bullismo"***	Comprendere diritti e doveri propri e altrui nella vita scolastica e online. Riconoscere comportamenti che ledono la dignità personale. Promuovere il rispetto reciproco e la solidarietà nel gruppo classe. Riconoscere e prevenire il cyberbullismo. Comprendere i comportamenti corretti e responsabili nei social e in rete. Sviluppare consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni online.	*Scienze Umane*

Contratto di aula

N° minimo di prove di valutazione per quadrimestre	*2*
Tempi di riconsegna delle verifiche	*Max 15-20 giorni e in ogni caso prima della verifica successiva*

Strumenti didattici oltre il libro di testo (indicare quelli che il docente ritiene più utili al proprio progetto didattico)

- Sussidi informatici / Lim
- Letture antologiche
- Presentazioni
- Sussidi informatici / Lim
- Registro Elettronico
- Piattaforma Microsoft 365
- Audiovisivi
- Riviste specialistiche

Metodologia: occasioni e strumenti disciplinari formativi (indicare le scelte privilegiate)

- Didattica frontale
- Dialoghi guidati/ discussione di gruppo
- Lavoro di gruppo
- Lettura analitica dei testi
- Esercitazioni scritte per promuovere la capacità di argomentazione
- Esercitazioni scritte propedeutiche all'autocorrezione e gestione di sé
- Utilizzo e/o creazione di mappe concettuali
- Esposizione di argomenti in classe (alunni/alunni)
- Didattica laboratoriale

In data 03/06/26 il programma è stato condiviso con gli studenti.

L 'insegnante
Prof. CAROLINA DI BERNARDO

I rappresentanti di classe